

AÇÃO SOCIAL RENASCER

CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO

PROPOSTA PEDAGÓGICA



2019

SUMÁRIO

Apresentação da Proposta Pedagógica e seu Processo de Construção -----	03
I. Origem Histórica, Natureza e Contexto da Instituição Educacional -----	04
II. Fundamentos Norteadores da Prática Educativa -----	06
III. Missão e Objetivos Institucionais -----	10
IV. Organização Pedagógica da Educação e do Ensino Oferecidos-----	11
V. Organização Curricular e Respectivas Matrizes-----	16
VI. Objetivos da Educação e Ensino e Metodologia Adotada-----	27
VII. Processos de Acompanhamento, Controle e Avaliação do Ensino e Aprendizagem-----	30
VIII. Processo de Avaliação da Instituição Educacional, com Vistas à Melhoria da Educação-----	30
IX. Infraestrutura: Instalações Físicas, Equipamentos, Materiais Didático-Pedagógicos, Brinquedoteca, Pessoal Docente, De Serviços Especializados e de Apoio-----	31
X. Gestão Administrativa e Pedagógica-----	33
XI. Referências Bibliográficas -----	41

Apresentação da Proposta Pedagógica e de seu Processo de construção.

A Proposta Pedagógica está embasada na busca e na construção de uma educação plena, com o envolvimento de educadores, pais, e demais funcionários, pois sabemos que temos em nossas mãos cidadãos em formação e transformação, cabendo a nós garantir a qualidade dos serviços educacionais oferecidos às crianças.

Temos como objetivo nortear o trabalho administrativo e pedagógico desta Instituição de Educação Infantil, considerando os princípios e diretrizes que impulsionam a educação no educar, cuidar, brincar e interagir.

Com a finalidade de garantir a qualidade do processo educativo, o trabalho pedagógico é baseado no Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, abrangendo os aspectos principais da realidade física e social da criança, respeitando o seu modo de pensar e aprender, suas necessidades e seus interesses e valorizando suas potencialidades intelectuais.

Para que o trabalho pedagógico seja efetivo, é fundamental a construção de uma relação estreita e positiva entre a Creche ou Instituição e as famílias, dividindo e partilhando as responsabilidades quanto à educação, aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Esta Proposta Pedagógica foi construída coletivamente, de forma democrática, e retrata o pensamento e o sentimento da comunidade educacional.

A participação dos pais se deu a partir de uma comissão criada em reunião no dia 12/03/2019, onde se discutiu os anseios das famílias e de seus filhos em relação ao trabalho aqui desenvolvido. As professoras, equipe gestora e funcionários refletiram, pesquisaram e debateram, construindo em grupo um pensamento comum que irá dirigir nosso trabalho rumo aos objetivos que serão estabelecidos.

A Proposta Pedagógica é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na instituição de educação coletiva, expressando as exigências legais do sistema educacional, bem como

as necessidades, propósitos e expectativas da comunidade escolar. Revela os modos de pensar e agir dos atores que participam da sua elaboração, expressa a cultura da instituição e, ao mesmo tempo, contribui para transformá-la. Segundo LIBÂNEO (2004, p.152):

A Proposta Pedagógica pode ser comparada, de forma análoga, a uma árvore. Ou seja, plantamos uma semente que brota, cria e fortalece suas raízes, produzem sombra, flores e frutos que dão origem a outras árvores, frutos... Mas, para mantê-la viva não basta regá-la, adubá-la e podá-la apenas uma vez.

I . Origem Histórica, Natureza e Contexto da Instituição.

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro tem como Mantenedora a Ação Social Renascer, de natureza beneficente, de direito privado, sem fins lucrativos, político-partidários ou religiosos, com a finalidade de prestar assistência social e educacional, instituída através de seu Estatuto Social, inscrita no CNPJ/MF nº 09.441.600/0001-60 e sediada à Quadra 06, Conjunto 2, Lotes 01 e 26, setor Leste, Cidade Estrutural, Brasília-DF.

A história da Creche Renascer e Escola Tio Pedro se inicia no final do ano de 2002 quando a professora da rede pública de ensino do Distrito Federal, Sônia Maria de Macêdo Moutinho, decidiu realizar um antigo sonho que ela perseguia há vários anos: o sonho de ajudar as pessoas e transformar suas vidas através da Educação.

Com poucos recursos e com a ajuda de seu irmão Pedro Macêdo que doou um terreno na Cidade Estrutural, Distrito Federal, região muito precária em que a maioria dos habitantes vive abaixo da linha de pobreza, tendo como fonte de renda e de alimentação o aterro sanitário da região, mais conhecido como “lixão”. Ali, em meio a tamanha pobreza, marginalidade e falta de perspectiva de melhoras por parte da maioria da população, nasceu a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, que logo começou a desempenhar o seu papel principal: ajudar, cuidar, brincar e educar.

Com muito sacrifício e esforço, a professora Sônia Maria, conseguiu levantar a pequena sede da Mantenedora, fundada oficialmente no dia 28 de fevereiro de 2008.

A garra e obstinação da referida professora, seus fiéis amigos e familiares não diminuiu e a Creche se tornou uma realidade não só para ela, mas para toda uma comunidade que entrega de braços abertos, todos os dias, seus filhos para mais um dia de luta contra a desigualdade, miséria, intolerância.

Graças as doações recebidas, mais um sonho se tornou realidade, a Creche Renascer – Escola Tio Pedro teve o prédio de dois pavimentos ampliado com a construção de mais quatro salas de múltiplas funções, para possibilitar o aumento de atendimentos as crianças e o acolhimento digno e merecedor a comunidade carente de afeto, cuidado e educação.

A parceria com o Governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação tem possibilitado à Instituição oferecer um atendimento de qualidade, uma vez que são asseguradas às crianças as funções da Instituição de Educação Infantil: educar e cuidar, brincar e interagir.

ATOS LEGAIS

Em 20 de dezembro de 2013, através da Portaria nº 298/SEEDF, com base no Parecer nº 240/2013 – CEDF à 31 de julho de 2018 a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, à época denominada Escola Tio Pedro é credenciada pela Secretaria de Educação do Distrito Federal, sendo autorizada a oferecer Educação Infantil: creche, para crianças de 2 a 3 anos de idade e pré – escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade e tem sua Proposta Pedagógica aprovada.

Em 29 de janeiro de 2014, através da Ordem de Serviço nº 10 a Subsecretaria de Planejamento, Acompanhamento e Avaliação Educacional, da Secretaria de Educação do Distrito Federal aprova o Regimento Escolar da Creche Renascer e Escola Tio Pedro.

Em 01 de fevereiro de 2014 o Governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação celebra o convênio nº 07/2014 com a Creche Renascer- Escola Tio Pedro, Processo nº 080.008025/2013. Em 30 de dezembro de 2014 celebram o 1º Termo Aditivo. Em 30 de dezembro de 2015 celebram o 2º Termo Aditivo.

Em 30 de dezembro de 2016 o Governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação celebra o Termo de Colaboração nº 044/2017 com a Creche Renascer - Escola Tio Pedro, Processo nº 080.012430/2016. Em 30 de junho de 2017 é celebrado o Termo Aditivo que vigorou até 08 de agosto de 2017.

Em 09 de agosto de 2017 o Governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação celebra o Termo de Colaboração nº 126/2017 com a Creche Renascer Ltda – Creche Renascer - Escola Tio Pedro, Processo nº 0080.008414/2017. Em 09 de fevereiro de 2018 a Secretaria de Educação celebra o Termo Aditivo ao Termo de Colaboração nº 126/2017 com vigência de 09/02/2018 a 08/02/2022.

Em 14 de maio de 2018 o Governo do Distrito Federal, através da Secretaria de Educação, Ordem de serviço nº 88, homologa a mudança de denominação da Escola Tio Pedro para Creche Renascer e Escola Tio Pedro; homologa ainda a mudança de denominação da mantenedora Creche Renascer Ltda, para Ação Social Renascer.

Em 12 de março de 2019 o Governo do Distrito Federal, através da Secretaria de Educação – Conselho de Educação do Distrito Federal, Parecer nº 51/2019-CEDF, aprova à ampliação das instalações físicas da Creche Renascer e Escola Tio Pedro.

II. Fundamentos Norteadores da Prática Educativa

A Educação Infantil, segundo o artigo 29 da Lei de Diretrizes e Base 9394/96, "tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 05 anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e comunidade".

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o trabalho desenvolvido na Instituição é baseado nos seguintes princípios:

(BRASIL, 2009)

Princípios éticos – referem-se à valorização da autonomia, da

responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

O trabalho educativo organiza-se e estrutura-se de modo a assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, a valorização de suas produções, o apoio à conquista da autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades, de modo a viabilizar:

- Ampliação das possibilidades de aprendizado e de compreensão de mundo e de si próprio;
- Construção de atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos;
- Combate aos preconceitos, discriminações negativas e *bullying*;
- Conquista da independência, inclusive nos cuidados pessoais diários;
- Aprendizado sobre o valor de cada pessoa e dos diferentes grupos culturais;
- Vivência dos valores, como os da inviolabilidade da vida humana, a liberdade e a integridade individuais, a igualdade de direitos de todas as pessoas, a igualdade entre homens e mulheres, assim como a solidariedade a grupos vulneráveis política e economicamente;
- Respeito à diversidade religiosa e cultural e combate a toda forma de racismo, machismo, sexismo e homofobia;
- Respeito a todas as formas de vida, o cuidado de seres vivos e a preservação dos recursos naturais;
- Cuidado com os bens materiais e patrimônio histórico-cultural.

Princípios políticos – referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia. A criança produtora e consumidora de cultura é participante da vida social, modifica e é modificada pelas interações que estabelece com o outro, com a cultura e com o ambiente, por meio das múltiplas linguagens.

Dessa forma, a instituição deve proporcionar-lhe:

- Formação participativa e crítica;
- Contextos que lhe permitem expressar sentimentos, ideias e questionamentos;
- Situações em que aprenda a opinar e a considerar os sentimentos e

a opinião dos outros sobre um acontecimento, uma reação afetiva, uma ideia, um conflito;

- Experiências bem-sucedidas de aprendizagens e oportunidades para o desenvolvimento afetivo e cognitivo;
- Ampliação das possibilidades de cuidar e ser cuidada, de se expressar, comunicar e criar, de organizar pensamentos e ideias, de conviver, brincar e trabalhar em grupo, de ter iniciativa e buscar soluções para os problemas e conflitos que se apresentam às mais diferentes idades.

Princípios estéticos – referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais.

O envolvimento da criança com as manifestações artísticas oportuniza-lhe o desenvolvimento da imaginação, de habilidades criativas, da curiosidade e da capacidade de expressão nas múltiplas linguagens (gestual, corporal, plástica, verbal, musical, escrita e midiática, entre outras), a partir de estímulos sensoriais e pela leitura e releitura, criação e recriação, apropriando-se de muitos saberes. Para isso, é necessário que haja:

- Valorização do ato criador das crianças, garantindo-lhes a participação em experiências diversificadas;
- Organização de um cotidiano de situações agradáveis, estimulantes, que desafiem o que já sabem sem ameaçar sua autoestima nem promover competitividade;
- Possibilidade de apropriar-se de diferentes linguagens e saberes que circulam em nossa sociedade, selecionados pelo seu valor formativo em relação aos objetivos definidos pela Proposta Pedagógica em desenvolvimento;
- Oportunidade de apreciação de suas próprias produções e a exposição a adultos e outras crianças;
- Ressalta-se que princípios também devem guiar as relações dos adultos (profissionais e famílias) para que lhes sejam dados suportes na consolidação da Educação Infantil.

Gerir uma instituição de Educação Infantil pressupõe promover a participação coletiva dos profissionais da instituição, famílias, comunidade e crianças.

Deste modo, a gestão democrática configura-se como a chave que abre as portas para a comunidade e permite, incentiva e se enriquece com sua entrada.

A gestão alcança êxito na busca para prover os meios e as condições para que a proposta pedagógica se realize. A instituição de Educação Infantil é um estabelecimento educacional que tem como foco a criança e deve adotar uma pedagogia voltada para a infância.

Os seres humanos são sujeitos de interações. Assim, a socialização e as aprendizagens exigem relações dialógicas desde a mais tenra idade, na perspectiva de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e solidária. Neste cenário, cresce, então, a importância do papel dos gestores.

A gestão da instituição de Educação Infantil materializa-se no entreato dos sonhos e necessidades que têm a criança como centro de seu planejamento e atividade.

A prática pedagógica desenvolvida na Instituição tem como base os eixos transversais da Educação Básica da SEEDF: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade. A abordagem dos temas que compõem cada um desses eixos se dá através do educar e cuidar, brincar e interagir, que são os eixos integradores que norteiam a Educação Infantil.

Os profissionais da Instituição veem a criança como sujeito de direitos e necessidades, autor da sua história e do seu processo de construção do conhecimento. Dessa forma, a partir do trabalho desses eixos, educamos as crianças para formar suas próprias opiniões, levando em consideração sua base familiar e os valores éticos e sociais.

A Resolução nº 5, do CNE, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil delibera que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeiras. Assim, o Currículo em Movimento da Educação Básica tem como um de seus aportes teóricos Psicologia Histórico-Cultural de Vygotsky (1984) que, entre outros aspectos destaca o papel preponderante das

interações para a aprendizagem e o desenvolvimento integral do ser humano. Segundo o teórico, é nas interações com os outros seres humanos, num processo de colaboração, que nos apropriamos dos sabores produzidos ao longo da história e nos constituímos como seres humanos, numa cultura e tempo específicos

Outro aspecto relevante para o desenvolvimento infantil, segundo Vygotsky (1984), é a brincadeira. Para ele, a brincadeira cria a zona de desenvolvimento iminente que impulsiona a criança para além do momento de desenvolvimento que ela já atingiu, uma vez que, ao brincar, a criança se apresenta além do esperado para sua idade.

Diante disso, Saviani vem trazendo uma grande reflexão acerca da pedagogia histórico-crítica que tem como compromisso a mudança na sociedade, não a sua perpetuação.

“Para a pedagogia histórico crítico, educação é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade e coletivamente pelo conjunto dos indivíduos.”

SAVIANI, 1944.

III. Missão e Objetivos Institucionais

Missão

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro tem como missão oferecer ensino de qualidade, proporcionando condições adequadas de proteção, segurança, alimentação, educação e aprendizagem para o desenvolvimento das crianças, garantindo a participação ativa da comunidade escolar, contribuindo para a formação integral do corpo discente, agindo construtivamente na formação do seu meio, motivada pelos ideais de altruísmo e solidariedade ao próximo.

A Instituição Educacional tem como objetivos Institucionais

- Prestar atendimento educacional às crianças, proporcionando-lhes condições para seu desenvolvimento integral;

- Criar oportunidades de integração com a família e comunidade escolar ampliando a troca de experiências e informações entre os envolvidos e a produção de conhecimentos relativos ao processo de desenvolvimento das crianças;
- Promover o cuidar e o educar e o brincar e interagir de forma integrada, considerando o desenvolvimento integral das crianças;
- Contemplar os princípios éticos, estéticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;
- Desenvolver a proposta pedagógica da Instituição em consonância com o Currículo em Movimento - Educação Infantil do Distrito Federal, as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais parceiras que ofertam Educação Infantil e demais documentos normativos pertinentes;
- Cumprir integralmente o Calendário Escolar Oficial da SEEDF;
- Ofertar 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

IV. Organização Pedagógica da Educação e do Ensino Oferecidos

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro oferece Educação Infantil, destinada às crianças de dois a cinco anos de idade e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, ético, cultural, sócio histórico, afetivo e social, dentre outros, complementando a ação da família e da comunidade.

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, está organizada em turma por faixa etária, conforme legislação vigente, em jornada integral, supervisionada por órgão competente da Secretaria de Educação, conforme a seguinte estrutura:

Maternal I: atendimento a crianças de 2 anos

Maternal II: atendimento a crianças de 3 anos:

1º Período: atendimento a crianças de 4 anos

2º Período: atendimento a crianças de 5 anos

. A distribuição das crianças em turmas obedece ao estabelecido na Estratégia de Matrícula orientada por órgão competente da Secretaria de Educação

A duração de cada período da educação infantil corresponde a, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos com jornada integral (7h30 às 17h30). São desenvolvidas atividades elaboradas a partir do Currículo em Movimento da Educação Básica, levando em consideração a realidade e as necessidades das crianças.

Segue abaixo quadro das atividades oferecidas às crianças em jornada integral, isto é, a rotina das atividades diárias as quais podem sofrer alterações periódicas de forma a melhor atender ao desenvolvimento integral da criança na educação infantil.

Acolhida 07h30min às 07h40min	As crianças são acolhidas no pátio da creche com músicas, histórias, ginástica e brincadeiras. Linguagem: Corporal e Artística.
Café da manhã 07h40min às 08h00min	No refeitório de acordo com o cardápio do dia, as crianças recebem o café da manhã. Ainda na mesa, as professoras cantam juntamente com eles músicas alusivas à alimentação saudável, ensinam bons modos à mesa, falam sobre o desperdício e a importância de uma boa mastigação. Linguagem: cuidado consigo e com o outro e artística.
Roda de conversa 08h00min às 08h40min	Neste momento as crianças sentam-se no tapete em roda juntamente com a professora. Lá cantam músicas, conta histórias, pergunta como as crianças estão, ler com eles os painéis de rotina como: como está o tempo hoje, calendário, quantos somos, aniversariantes, e ajudante do dia. Linguagem: Matemática, oral e escrita, cuidado consigo e com o outro, artística e corporal.
Desenvolvimento das atividades 08h40min às 09h45min	Para iniciar, a professora com a ajuda da monitora organiza alguns cantinhos diversificados de brincadeiras para a maioria das crianças, enquanto que a professora fica com a minoria das crianças na mesa desenvolvendo as atividades como: Cartazes,

	<p>recorte e colagem, grafismo, maquetes e brinquedos de sucata. Neste espaço de tempo, as crianças aprendem também numerais, letras, cores e conceitos matemáticos.</p> <p>Linguagem: matemático, artístico, oral e escrita.</p>
<p>Lanche 09h45min às 10h00min</p>	<p>As crianças são conduzidas ao refeitório, cantando músicas, fazem a higienização necessária e lancham.</p> <p>Linguagem: cuidado consigo e com o outro.</p>
<p>Atividades Lúdicas pedagógicas 10h00min 11h30min</p>	<p>Neste período acontece os ensaios das músicas para apresentações, danças, recitações de poesia, parlenda, confecções de cartazes e brinquedos. Aprender letras, números, conceitos matemáticos, cores e formas.</p> <p>Linguagem: Matemática, artística, interação com a natureza e a sociedade, oral e escrita, corporal.</p>
<p>Organização da sala 11h30min às 11h50min</p>	<p>São organizados cantinhos de brincadeiras na parte externa da sala para as crianças brincarem enquanto a sala é organizada para o sono.</p> <p>Linguagem: cuidado consigo e com o outro, corporal.</p>
<p>Almoço 11h50min às 12h10min</p>	<p>As crianças são conduzidas ao refeitório cantando músicas alusivas à boa alimentação. Durante o almoço as crianças aprendem bons modos à mesa, a importância de não desperdiçar comida, e não falar com a boca cheia e etc.</p> <p>Linguagem: cuidado consigo e com o outro e artística.</p>
<p>Escovação e higienização 12h10min 12h20min</p>	<p>Após o almoço as crianças são orientadas pela equipe de sala a higienização necessária. Em seguida seguem de volta para a sala.</p> <p>Linguagem: cuidado consigo e com o outro.</p>
<p>Sono/descanso 12h20min às 14h00min</p>	<p>Ao entrar em sala as crianças recebem suas garrafinhas nas quais tomam água e em seguida ao som de música de ninar, deitam-se em seus colchões para dormir e/ou descansar. As crianças que não dormem participam de atividades lúdicas (livros, brinquedos e outros)</p> <p>Linguagem: cuidado consigo e com outro.</p>
<p>Despertar do sono 14h00min às 14h40min</p>	<p>Neste momento as crianças são acordadas pela monitora, a qual canta uma música lenta, pede para todos ajudarem a guardar os lençóis e colchões. Em seguida sentam-se todos em rodinha no tapete, tomam água, cantam músicas, ouvem histórias e vão ao banheiro.</p> <p>Linguagem: corporal, oral, cuidado consigo e com outro.</p>
<p>Lanche 14h40min às 15h00min</p>	<p>As crianças são conduzidas ao refeitório cantando músicas alusivas à alimentação saudável. Lá os mesmos comem frutas</p>

	<p>conforme o cardápio do dia. Depois fazem a higienização necessária.</p> <p>Linguagem: cuidado consigo e com outro, artística.</p>
<p>Banho/Higienização Corporal 15h00min às 15h40min</p>	<p>Neste período as crianças são levadas pela monitora ao banheiro, as quais tomam banho, secam-se e se vestem com o auxílio do Adulto, depois retornam para suas salas.</p> <p>Linguagem: Interação com a natureza e a sociedade, corporal, cuidado consigo e com o outro.</p>
<p>Pentear Cabelos (Momento Da Beleza) 15h40min às 16h00min</p>	<p>Em sala, as crianças são penteadas, recebem creme de pele e perfume.</p> <p>Linguagem: Cuidado consigo e com o outro.</p>
<p>Atividades Brincar (Ludicidade) 16h00min às 16h55min</p>	<p>Momento lúdico, as crianças ouvem músicas, contam e ouvem histórias, dançam e cantam, participam de ensaios de teatro, jogos e brincam com diversos brinquedos nos cantinhos pedagógicos.</p> <p>Linguagem: Artística, oral, corporal, interação com a natureza e a sociedade e linguagem digital.</p>
<p>Jantar 16h55min às 17h15min</p>	<p>As crianças são direcionadas ao refeitório, lavam e secam as mãos, cantam músicas e alimentam-se. Logo após a refeição escovam os dentes e fazem a higienização necessária.</p> <p>Linguagem: cuidado consigo e com o outro, interação com a natureza e a sociedade.</p>
<p>Organização para saída 17h15min às 17h30min</p>	<p>Após retornarem para a sala as monitoras juntamente com as crianças organizam todos os pertences, agendas, mochilas, sapatos, roupas e outros.</p> <p>Linguagem: consigo e com o outro.</p>
<p>Saída 17h30min</p>	<p>Ao som de musicas animadas, as crianças são entregues aos seus pais/e ou responsáveis.</p> <p>Linguagem: cuidado consigo e com o outro, linguagem digital.</p>

A equipe gestora tem procurado construir uma estreita relação com os familiares, cuja presença e parceria são fundamentais para o alcance dos objetivos propostos.

Plano de Educação Inclusiva

A Educação Especial, como modalidade que perpassa a Educação Infantil entre as demais etapas da Educação Básica, requer discussões e ações conjuntas, essenciais para delinear um caminho mais adequado à diversidade existente entre nossas crianças. Portanto é no compartilhamento de reflexões e experiências que se torna possível promover a percepção e elaboração de um conjunto de conhecimentos e práticas sobre a inclusão.

A inclusão das crianças com necessidades específicas carece de interações, acolhida e escuta sensível, atenta e com intencionalidade educativa isso depende de profissionais de educação comprometidos em entender as necessidades e interesses infantis, suas formas de expressão e seu direito de se desenvolver e conhecer o mundo nas relações com outros sujeitos, com ou sem necessidades específicas.

Para melhor atender a comunidade escolar, no que diz respeito às crianças que apresentam necessidades específicas, a instituição adotou um plano de ação a fim de subsidiar as situações que forem surgindo ao longo do ano. Durante as coordenações pedagógicas, os (as) professores(as) são orientados(as) a observarem o comportamento específico apresentado por cada criança, fazendo as devidas observações, por escrito.

A partir de então, os(as) professores(as) passarão as observações à direção da Instituição a qual convida os pais e/ou responsáveis para uma conversa acerca da necessidade de cada criança. A direção da instituição por sua vez, orientará o responsável a levar a criança, com o relatório, ao pediatra para obter um diagnóstico médico, e se necessário, encaminhar para atendimento especializado.

O atendimento pedagógico se dá de acordo com a necessidade específica de cada criança.

A Instituição oferece formação continuada para professores e monitores capacitando-os para atender as crianças conforme as suas necessidades específicas

V. Organização Curricular e Respectivas matrizes

A Instituição considera que a educação é ao mesmo tempo um processo individual e social, facilitado por meio das inter-relações, pois assim, a criança se desenvolve de maneira integral.

Para nortear e apoiar o planejamento pedagógico dos docentes existem os campos de experiência. Eles cuidam para que o aluno tenha espaço, tempo e liberdade para se expressar e o professor possa acompanhá-lo nessa jornada. Ou seja, as práticas docentes devem se alinhar aos interesses e necessidades do aluno para que exista uma vivência educativa. Eles são: Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Campos de experiência são, portanto, as vivências pelas quais as crianças poderão interagir e se expressar, convivendo com situações que permitam a elas explorar, pesquisar, imaginar e se movimentar

O currículo da educação infantil é desenvolvido de acordo com a legislação vigente e planejado com base nos referenciais curriculares nacionais. A organização está fundamentada nos conhecimentos acumulados sobre como a criança se desenvolve e aprende, respondendo às suas necessidades e capacidades, por meio de diferentes experiências que possibilitem seu desenvolvimento pessoal e social harmonioso e a ampliação do seu universo cultural.

É primordial observar o que predispõe o artigo 20 da Resolução 01/2012-CEDF, considerando que a criança possui demandas que vão além do conhecimento, habilidades e competências. A Creche Renascer e Escola Tio Pedro cumpre as funções precípuas e indissociáveis de Educar e Cuidar, imprescindíveis para o desenvolvimento das atividades escolares:

Educar – Propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros

em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural;

Cuidar – Dar atenção a ela como pessoa que está em contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo às suas necessidades, incluindo interessar-se sobre a ampliação do conhecimento de suas habilidades, que aos poucos a tornarão mais independente e mais autônoma.

Os saberes culturais e socialmente constituídos são apreendidos/construídos/reconstruídos por meio do contato direto ou indireto com atividades diversas que ocorrem nas diferentes situações de convívio social das quais as crianças participam no âmbito familiar e cotidiano. No entanto, outras aprendizagens dependem de situações educativas criadas especialmente para que estimulem a aprendizagem, utilizando-se de conteúdos específicos, tendo como base o Referencial Curricular Nacional, quais sejam:

Esses saberes são organizados em torno de um tema ou projeto, privilegiando sempre o contexto lúdico.

Nesta perspectiva, as brincadeiras, espontâneas ou dirigidas, o uso de materiais recicláveis, a música, o jogo, a dança, as diferentes formas de comunicação, de expressão, de criação e de movimento caracterizam as várias maneiras de estimular o desenvolvimento e as conquistas individuais e coletivas das crianças.

Os projetos são planejados de acordo com os interesses e as necessidades das crianças e acontecimentos atuais, festivos, culturais e históricos. Por meio deles a criança aprende de forma significativa e contextualizada

O conhecimento é visto sob uma perspectiva histórico-cultural, na qual se procura estudar e pesquisar, com as crianças, de forma lúdica.

O professor, além de levar em consideração os conhecimentos prévios das crianças, propõe desafios, em que a criança possa confrontar suas hipóteses e conceitos científicos, apropriando-se, gradativamente, desses. Significa ainda que não se podem limitar suas oportunidades de descoberta, e que é necessário conhecê-las verdadeiramente para proporcionar-lhes

experiências de vida ricas e desafiadoras. O professor, portanto, não deve realizar as atividades pelas crianças, mas auxiliá-las a encontrar meios de responder as propostas ao seu modo.

Estes projetos são úteis à medida que valorizam o fazer educativo, contextualizando situações e acontecimentos importantes. São utilizadas dramatizações, músicas, danças, artes ou outra forma de expressão, para a culminância e síntese de cada bloco de estudo realizado.

Em consonância com o Currículo em Movimento, trabalhamos os eixos de educação para a diversidade, cidadania, direitos humanos e sustentabilidade.

As atividades relacionadas à História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme determina a Lei de Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, são trabalhadas de forma interdisciplinar, abordando as contribuições culturais, sociais, econômicas e políticas dos povos indígena e negro para a construção de nossa história.

A Educação Ambiental (Lei 9.795-99 e Distrital 3833 – 2006) é um tema trabalhado na Instituição, uma vez que contempla todos os eixos da Educação Infantil, com perspectiva inovadora, participativa, interdisciplinar e de gestão democrática.

Com o intuito de promover a interdisciplinaridade e a relação entre teoria e prática são desenvolvidos na Instituição, os projetos: Dia Distrital da Educação Infantil, Plenarinha e Semana de Educação Para a Vida, que dá-se por meio da escuta sensível feita com as crianças nas escolas, na intenção de materializar suas concepções e desejos em relação a comunidade em que estão inseridos.

A Plenarinha viabiliza que os educadores promovam com a criança pequena, durante todo o ano letivo e dentro da proposta anual lançada pela SEEDF, não apenas o seu desenvolvimento cognitivo e psicomotor, mas principalmente uma criticidade que amplie a sua visão de mundo e possa ouvir esse ser que tem muito que falar sobre o mundo que o rodeia.

Dentro da proposta da Plenarinha 2019, trabalharemos o tema “Brincando e Encantando com Histórias”.

Foi feita a reelaboração da Proposta Pedagógica, excluindo alguns temas de menor relevância e a adequação dos demais, visando contemplar a

importância da criança ouvir e contar histórias durante o ano. Estimular a aprendizagem por meio dos contos nas diferentes linguagens.

Trabalhamos a temática da inclusão de acordo com o calendário da SEEDF e através do Projeto “Eu Preciso Aprender...”.

No decorrer do ano, orientamos as famílias a solicitar ao médico pediatra encaminhamento para Educação Precoce, serviço de atendimento Educacional Especializado para bebês e crianças bem pequenas. Também, organizaremos ações de modo que essas crianças sejam plenamente incluídas em nossa instituição

Projetos Específicos

Percebendo a necessidade da relação entre a creche e a família, foi implantado o “Projeto Minha Creche Minha Vida”, com o objetivo de estreitar os laços entre ambos.

- a) Plenarinha tem como objetivo principal oportunizar às crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e conhecedor de seus direitos e deveres.
- b) Com o objetivo de incentivar as crianças na área da leitura, adotamos na instituição A Hora do Conto.
- c) Foi adotado também o Projeto Cozinha Experimental que tem como finalidade desenvolver o hábito de uma alimentação saudável diária, compreendendo a origem dos alimentos e seu valor nutricional.
- d) No intuito de estreitar os laços familiares e incentivar o hábito de leitura entre adulto e criança, adotamos o Projeto Sacola da Leitura. A mesma é disponibilizada a criança a qual leva o material na sexta-feira e retorna com ele na segunda-feira.
- e) Por outro lado, a Creche Renascer conta com uma benévola parceria com dois programas do governo e alguns colaboradores esporádicos, como: Banco de Alimentos (CEASA) – A Instituição recebe doação de gênero alimentício uma vez ao mês. Programa Mesa Brasil (SESC) – A Instituição recebe semanalmente doações também de alimentos variados. Colaboradores Esporádicos: A Instituição recebe doações de gêneros alimentícios, peças para bazar, material de limpeza, produtos de higiene infantil material pedagógico.

- f) Festa da Família: onde conseguimos aproximar ainda mais a comunidade escolar com a Creche;
- g) Contamos também com festas de aniversários trimestrais e momentos cívicos para que se estimule na criança a cidadania, os valores cívicos e a interação entre todas elas;
- h) Estamos construindo nossa horta para que as crianças interajam e aprendam manuseando o alimento;

QUADRO SÍNTESE DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA ESCOLA

PROJETO	OBJETIVOS	META	PRINCIPAIS AÇÕES	AValiação DO PROJETO	RESPONSÁVEIS	PRAZOS
EU PRECISO APRENDER	Promover a construção do conhecimento por meio das explorações dos temas trabalhados mensalmente a partir das obras literárias selecionadas.	Crianças protagonistas da construção de conhecimentos por meio das interações sociais e culturais.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar o acervo literário; • Buscar estratégias para melhor apresentar cada livro; • Buscar metodologias didáticas para trabalhar os projetos; • Buscar recursos e ferramentas diferentes; • Escolha do livro 	Será feita mediante a observação e o acompanhamento da professora, registros na ficha específica de desenvolvimento de cada criança.	Coordenação Pedagógica, Professores.	Anual
HORA DO CONTO	Promover o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, do vocabulário, da capacidade de atenção e de observação.	Cidadão crítico com bom desenvolvimento nos aspectos físicos, sociais, emocionais e com ótimo vocabulário.	<ul style="list-style-type: none"> • Escolha da história. (livros); • Elaboração da apresentação; • Preparação do figurino e do cenário; • Apresentação da história. 	A partir do interesse e alegria demonstrados pelas crianças ao terem contato com os livros e as histórias.	Coordenação, Professoras e Monitoras.	Anual
SACOLA DA LEITURA	Promover a aprendizagem da criança tornando-a leitora de sua própria realidade e fazer descobertas para compreender o mundo em que está inserida.	Criança participativa e influenciadora da própria realidade e da sociedade em que pertence.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar com as pessoas responsáveis pela criança sobre a importância da leitura e da intimidade com o livro nesta fase de desenvolvimento da mesma; • Levar a criança até o cantinho da leitura e solicitar que a mesma escolha um livro de 	A partir da aceitação e da alegria demonstrada pela criança na reprodução da história.	Professoras e monitoras	Semanal

			<p>sua preferência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar o livro em uma sacola bem enfeitada e entregar para ela levar para casa todas às sextas feiras. A criança irá devolvê-la na segunda feira. 			
<p>MINHA CRECHE MINHA VIDA</p>	<p>Conscientizar a comunidade escolar a participar de forma efetiva das demandas e solucionar os desafios que a Instituição apresenta em sua rotina diária.</p>	<p>Interação entre comunidade e escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover reuniões com os pais e comunidade escolar; • Dar e solicitar sugestões para obter estratégias coletivas para melhoria da Instituição. 	<p>A partir do empenho e interesse dos pais e comunidade escolar.</p>	<p>Direção, Coordenação.</p>	<p>Anual</p>

COZINHA EXPERIMENTAL

Gerar nas crianças o hábito de uma alimentação saudável diária, compreendendo a origem dos alimentos e seu valor nutricional.

Compreensão da origem dos alimentos, valores nutricionais e a importância para a saúde.

- Desenvolvimento de atividades em sala com o tema alimentação saudável e não saudável.
- Visita da nutricionista nas salas levando como centro de interesse, alimentos concretos, deixando as crianças manusearem e fazerem degustação dos mesmos.
- Confeção de objetos a partir de sucata como: Regadores, espátula e outros.
- Organizar palestra com as crianças acerca da água, adubo, recipientes, insetos, veneno alternativo. Confeções de regadores, garfos e pazinhas para o dia do plantio. Organizar e fazer cronograma para que a horta seja regada todos os dias pelas crianças.
- Preparar o local onde a horta será plantada, escolha das mudas ou sementes, apresentação às crianças.
- Plantio de horta.

A partir da demonstração e do interesse das crianças.

Direção, coordenação, Professoras, Monitoras, Nutricionista, Cozinheiras, Pessoal de apoio.

Anual

MOMENTO CÍVICO	Estimular nas crianças a cidadania e os valores cívicos.	Respeito a pátria e aos seus símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar com os alunos acerca da importância da nossa Pátria; • Falar do significado das cores da bandeira brasileira; • Disponibilizar a bandeira brasileira, a bandeira do Estado e a bandeira da Instituição; • Valorizar o hino nacional; • Postura ao se apresentar. 	A partir do comportamento e a atenção das crianças durante o hino nacional.	Coordenação, Professora e Monitora.	Anual.
FESTA DE ANIVERSÁRIO	<ul style="list-style-type: none"> • Homenagear as crianças aniversariantes do trimestre. • Promover interação entre todas as crianças. 	Valorização da data de nascimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Organização da festa: Decoração, lanche festivo, músicas e brincadeiras. 	A partir do brilho do olhar de cada criança durante a festa.	Coordenação, Professora e Monitora.	Trimestral.
FESTA DA FAMÍLIA	Criar momentos especiais de convivência com as famílias.	Interação das famílias com a escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover ação social na Instituição: Ensaio de músicas e teatro entre funcionários e crianças; • Decoração da escola com o tema proposto; • Preparações de comidas, bolos, sucos e salgados; 	A partir da alegria e do entusiasmo da família durante a festa.	Direção, Coordenação, Professoras, monitoras.	Trimestral.

			<ul style="list-style-type: none"> • Organização de salas para cinema, sala de beleza, atendimento jurídico; • Dinâmicas, ornamentação da creche em geral; • Promover encontros; • Organização dos encontros; • Decoração; • Comida; • Dinâmicas; • Estruturas de sala; • Lembrancinhas. 			
<p>7ª PLENARINHA “Brincando e encantando com Histórias”.</p>	<p>A Plenarinha tem como objetivo principal oportunizar às crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e conhecedor de seus direitos e deveres, vivenciando a interlocução com o currículo da Educação Infantil em suas diferentes expressões e linguagens</p>	<p>Crianças participativas, interativas, criativas e promotoras de suas próprias ações com desenvolvimento nos aspectos físicos sociais e de forma integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização; • Apresentação do tema; • Reelaboração da PP; • Planejamento de Atividades: - Atividades ao ar livre; - Registro das falas; relativas ao tema; - Fazer os registros das atividades por meio de fotos e filmagens; - Dispor de cantinhos diversificados para as brincadeiras. • Confecções de caixas de histórias, aventais de histórias, livros de histórias, ensaio de teatros de histórias, figurinos diversos, 	<p>A partir do interesse e empenho dos alunos no desenvolvimento das atividades. . A partir da demonstração de que as crianças estão se apropriando do conhecimento trabalhado por meio da literatura.</p>	<p>Coordenação, Professoras e Monitoras.</p>	<p>Anual.</p>

			tapete de retalho, janelinha de história, dedoches fantoches, livros de histórias, máscaras, circo da leitura. Baú era uma vez, varal de histórias.			
--	--	--	--	--	--	--

VI – Objetivos da Educação e Ensino e Metodologia Adotada

A metodologia de ensino da Escola está baseada na proposta sócio construtivista que objetiva levar a criança a explorar e a descobrir todas as possibilidades do seu corpo, das relações, do espaço e através disso, desenvolver sua capacidade de observar, descobrir e pensar, por meio das relações interpessoais que ocorrem diariamente no ambiente escolar, onde existem pessoas de origem e hábitos culturais diversos, promovendo o convívio e o respeito à diversidade, às diferenças e ao bem comum.

Tal metodologia será o mais próximo possível da realidade da criança, objetivando e estabelecendo normas para o seu desenvolvimento, tornando o trabalho mais produtivo e desenvolvendo o senso crítico, alcançando assim as metas educativas determinadas.

Assim, a Escola organiza seus conteúdos de forma integrada, relacionados entre si, no intuito de promover a construção ativa das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade. Sendo compreendidos como instrumentos para analisá-la, não se constituindo um fim em si mesmo, para que as crianças possam compreender a realidade na sua complexidade e enriquecer sua percepção sobre ela.

Será traduzido em atividades reais, concretas e globais, levando-se em consideração o estágio de desenvolvimento em que a criança se encontra e sua idade cronológica. A atividade lúdica será prioridade no processo educativo, pois é por meio dela que a criança desenvolve suas experiências, sua capacidade de raciocínio e adquire novos comportamentos.

Para atingir os objetivos propostos com maior eficácia, a Creche Renascer e Escola Tio Pedro espera que as crianças desenvolvam habilidades que favoreçam a formação pessoal e social e amplie o seu conhecimento de mundo.

Assim, espera-se que no âmbito da Formação Pessoal e Social as **crianças de 2 e 3 anos** sejam capazes de:

- Utilizar recursos de que dispõe para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressar seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados e agir com progressiva autonomia;
- Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecer

progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz;

- Interessar-se gradualmente pelo cuidado com o próprio corpo, executar ações simples relacionados à saúde e a higiene;

- Brincar;

- Relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores, cuidadores e com os demais profissionais da Escola Tio Pedro, bem como demonstrar suas necessidades e interesses.

Crianças de 4 e 5 anos:

- Experimentar os recursos de que dispõe para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressar seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados e agir com progressiva autonomia;

- Interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene;

- Ter uma imagem de si, ampliar sua confiança, identificar cada vez mais suas limitações e possibilidades e agir de acordo com elas;

- Identificar e enfrentar situações de conflitos, utilizando seus recursos pessoais, respeitando as outras crianças e os adultos e exigindo reciprocidade;

- Valorizar ações de cooperação e solidariedade desenvolvendo atitudes de ajuda e de colaboração e compartilhe atividades;

- Brincar;

- Construir hábitos de autocuidado, valorizando as atitudes relacionadas com a higiene, a alimentação, o conforto, a segurança, proteção do corpo e os cuidados com a aparência;

- Identificar e compreender a sua pertinência aos diversos grupos dos quais participa, respeitando suas regras básicas de convívio social e a diversidade da que os compõem;

- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecer sua autoestima e ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;

- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, perceber como integrante, dependente e agente transformador e valorizar atitudes que contribuam para sua conservação;

- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita), ajustando às diferentes intenções de comunicação, de forma a

compreender e ser compreendida, expressando suas ideias, sentimentos, necessidades, desejos, avançando no seu processo de construção de significados e enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;

- Conhecer manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, de respeito e de participação frente a elas e valorize a diversidade.

Em relação ao Conhecimento de Mundo, espera-se que elas:

Crianças de 2 e 3 anos:

- Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo;
- Explorar as possibilidades de gestos e de ritmos corporais para expressarem-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação;
- Deslocar-se com destreza progressiva, no espaço, ao andar, correr, pular, etc., desenvolvendo atitudes de confiança nas próprias capacidades motoras;
- Explorar e utilizar os movimentos de preensão, encaixe, lançamento para o uso de objetos diversos.

Crianças de 4 e 5 anos:

- Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal nas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação;
- Explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência, flexibilidade, conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades de seu corpo;
- Controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações;
- Utilizar os movimentos de preensão, encaixe, lançamento, para ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e objetos;
- Apropriar-se progressivamente da imagem global de seu corpo, conhecendo e identificando seus segmentos e elementos, e desenvolvendo cada vez mais atitude de interesse e de cuidado com o próprio corpo.

VII. Processos de Acompanhamento, controle e Avaliação do Ensino e da Aprendizagem

É feita em conformidade com o Currículo Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal. A avaliação nessa faixa etária deve ser constante, formativa e integrando o desenvolvimento da criança em seus diferentes aspectos, por meio de jogos, brincadeiras e interações. Cabendo assim aos profissionais da educação envolvidos, subsidiarem o processo como:

- Portfólio – O portfólio possui potencial de representar o desenvolvimento infantil nos domínios físicos e sócio emocional considerando que pode ser acompanhado pela criança, pela família e pelo professor.
- Grafismo - O ponto de vista pedagógico, o conhecimento do processo evolutivo da expressão gráfica da criança nessa faixa etária é de fundamental importância. Por meio deste, o professor consegue constatar se a expressão gráfica e plástica de seu aluno está adequada a sua idade. Neste período, a criança passa por algumas fases, como: Garatuja, pré-esquemática e esquemática.
- Observação Individual do aluno acontece todos os dias de forma contínua em
- relação ao desenvolvimento da criança, exemplo: A professora observou e anotou
- que hoje o aluno João Paz conseguiu amarrar o cadarço do sapato.
- RDIA - O Relatório Individual do Aluno é um instrumento que avalia a criança em todos os aspectos: físicos, sociais, emocionais e cognitivos.
- Conselho de Classe

Partindo deste princípio, as professoras diariamente observam e tomam nota de todo desenvolvimento do aluno durante o semestre. A partir de então, produzem o documento de cada aluno.

VIII – Processo de Avaliação da Instituição Educacional, com vistas à melhoria da Educação

A avaliação institucional possui como objetivo direcionar um olhar crítico

sobre o funcionamento da Escola, onde serão consideradas as opiniões de toda a comunidade escolar em especial dos pais ou responsáveis.

Serão consideradas todas as informações de caráter educativo, social e de direito, sobre o andamento da Proposta Pedagógica, bem como, caso haja necessidade, mudanças no decorrer do ano.

A Proposta Pedagógica da Creche Renascer e Escola Tio Pedro prevê através de encontros semestrais, momentos de reflexão e de auto avaliação, buscando “olhar” a Escola internamente, mobilizando os diferentes segmentos do coletivo escolar para refletirem suas ações e intenções, produzindo no coletivo um novo fazer pedagógico, possibilitando uma forma de gestão participativa, comprometida com a construção da cidadania e da transformação social.

IX – Infraestrutura, contendo as Instalações Físicas, Equipamentos, Materiais didático- pedagógicos, sala de leitura, pessoal docente, de serviços especializados e de Apoio

Instalações Físicas

- Instalações, com área para atividades de Creche (crianças de 2 a 3 anos) e Pré-escola (crianças de 4 a 5 anos).

Conta com 07 salas de aula

Conta com 01 sala de Direção / Secretaria Escolar;

Pátio descoberto com parquinho

Conta com 01 sala para brinquedoteca;

Pátio coberto;

Banheiros masculino e feminino apropriados para educação infantil

Banheiro para portador de necessidade especial

Escada de acordo com as normas prediais de acesso ao andar superior

Elevador para portador de necessidade especial

Sala Coordenação Pedagógica com banheiro

Deposito para material pedagógico e material de higiene infantil

Deposito para material de limpeza

Banheiro para uso dos funcionários e comunidade

Cozinha e deposito de gêneros alimentícios

Refeitórios no andar térreo e no andar superior;

Lavanderia

Área de serviço com reservatório para botijões de gás de 45kg

Obs.: As salas são específicas para a Educação Infantil contam com um espaço reservado à leitura.

Para que as atividades da Creche Renascer e Escola Tio Pedro possam ser viabilizadas contamos com o seguinte quadro de pessoal:

PESSOAL
Diretor Pedagógico
Coordenador Pedagógico
Nutricionista
Secretário Escolar
Professores
Monitores
Cozinheiro
Auxiliares de cozinha
Porteiro
Serviços gerais

A Mantenedora da Creche Renascer e Escola Tio Pedro se propõe a promover a valorização de seus profissionais da educação e sua formação continuada.

Equipamentos / materiais didático-pedagógicos.

Brinquedos,

Livros de literatura infantil

Computadores;

Aparelhos para CD

Jogos diversificados;

Televisores

Aparelho de som

Mobiliário apropriado para educação infantil

Colchonetes

X – Gestão Administrativa e Pedagógica

A Proposta da Creche Renascer e Escola Tio Pedro pressupõe relações biopsicossociais, relações essas que se mostram habilitadas por uma diversidade de sentimentos. Isso determina o caráter relevante da dimensão afetiva, pois tais sentimentos precisam ser valorizados nos aspectos do prazer, o que contribuirá para a prática do trabalho cooperativo.

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro através da sua Direção, não pode ficar indiferente aos problemas sociais de sua comunidade educacional. Assim, a escola se obriga, não a corrigir as deficiências socioeconômicas, mas a facilitar, através de um ensino de qualidade, a melhoria de vida dos alunos e de suas famílias. É nosso dever como educadores, formular e desenhar um novo tipo de vida digna e instrumentalizá-la para mudança.

A Direção, acima de tudo, se compromete com a entrada, permanência, e maior qualidade na aprendizagem das crianças sob a sua responsabilidade.

A Direção sempre está aberta ao diálogo, sendo firme, serena, encorajadora e prudente. Ela exerce uma liderança democrática sobre toda equipe escolar, utilizando um expediente de motivação interiorizada, delegando poderes, distribuindo responsabilidades e trabalhando em conjunto.

A função de Diretor (a) será exercida por profissional graduado em Pedagogia com habilitação em Administração/Gestão Escolar, ou Pós-graduação/Especialização em Administração/Gestão Escolar.

O (a) Diretor (a) como a palavra diz, não pode apenas e simplesmente dirigir o estabelecimento, a ele são atribuídos vários papéis como representar a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, aplicar a legislação de ensino vigente e as normas administrativas.

São atribuições do (a) Diretor (a), articular, liderar e executar a Proposta Pedagógica da instituição, bem como as políticas educacionais da instituição parceira na qualidade de mediador entre essas o Projeto Político Pedagógico, elaborado em conjunto com a comunidade; propor e planejar ações voltadas para o contexto socioeconômico e cultural, incorporando as demandas e os anseios da comunidade; participar de formações oferecidas pela Mantenedora e por instituições parceiras; reconhecer a importância das ações de formação continuada, incentivando e promovendo o aprimoramento dos profissionais que atuam na instituição, por meio da garantia de espaços e tempos com finalidade formativa; acompanhar a utilização dos recursos recebidos de instituições parceiras e outros;

Fazer cumprir integralmente o calendário escolar; coordenar a elaboração, implementação e a avaliação do Projeto Político Pedagógico anualmente; zelar pelo cumprimento do planejamento didático-pedagógico dos professores; requisitar com antecedência a reposição de matérias de consumo, na ausência do Coordenador Pedagógico, supervisionar o preenchimento dos Diários de Classe e do Registro das Atividades desenvolvidas; acompanhar, sistematicamente o processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças; comunicar ao Conselho Tutelar, Ministério Público do Distrito Federal e Territórios (MPDFT) e aos profissionais das instituições parceiras responsáveis pelo acompanhamento, a relação das crianças que ultrapassaram o limite de 50% (cinquenta por cento) do quantitativo de faltas que ocasionam seu desligamento, depois de esgotadas todas as ações definidas no Projeto Político Pedagógico(PPP) que visam o retorno da criança, conforme determina o Artigo 12, inciso VII, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei Federal nº 9.394/96; encaminhar as instituições parceiras para atendimento

especializado, criança com deficiência, Transtorno Global de Desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e outras situações previstas na Orientação Pedagógica da Educação Inclusiva.; assegurar que as crianças, sob sua responsabilidade, sejam as principais beneficiadas das ações e das decisões tomadas; encaminhar aos serviços e órgãos específicos os casos de crianças vítimas de violência, negligência, abusos ou maus tratos; realizar encontros bimestrais entre pais, familiares e/ou responsáveis e profissionais da instituição, visando a qualidade da educação das crianças; manter atualizado o Livro Ata de Registro de Ocorrências, no qual serão consignados todos os fatos relevantes observados, disponibilizando-o aos pais e responsáveis, e à outros órgãos governamentais e a sociedade civil organizada (Conselhos), caso desejem registrar ou cientificar alguma observação; organizar e participar do Conselho de Classe; promover a integração e a participação da comunidade escolar, estabelecendo relações de cooperação que favoreçam a formação de redes de apoio e de aprendizagem recíproca; atender a comunidade escolar com urbanidade, cordialidade, presteza e eficiência; zelar pelo patrimônio, pela limpeza e pela conservação do ambiente escolar, das instalações, dos equipamentos e dos materiais existentes na instituição; conhecer, cumprir e divulgar os princípios da administração: Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Finalidade; responder aos questionamentos recebidos pela Ouvidoria da SEE/DF e outros órgãos; executar outras atividades compatíveis com sua função, sempre que se fizer necessário.

A Secretaria Escolar é responsável pela escrituração escolar e pelo arquivo. A função de Secretário (a) Escolar será exercida por profissional portador do Diploma de Técnico em Secretariado Escolar ou pelo (a) Diretor (a), desde que possua o curso de Secretariado Escolar ou esteja cursando.

São atribuições do (a) Secretário (a) Escolar: planejar e executar atividades de escrituração escolar; de arquivo; de expediente e de atendimento a toda comunidade escolar em assuntos relativos à sua área de atuação; planejar e executar atividades de matrícula; assistir a direção em serviços técnico-administrativos, especialmente referentes à vida escolar das crianças; planejar, coordenar, controlar as atividades da secretaria escolar; organizar e manter

atualizados a escrituração escolar, o arquivo, as normas, diretrizes, a legislação e demais documentos relativos à organização e funcionamento escolar; instruir processos pertinentes a secretaria escolar; atender os pedidos de informação sobre processos relativos à secretaria escolar e demais documentos, respeitando o sigilo profissional; manter cadastro atualizado das crianças e de seus responsáveis, à disposição dos técnicos da Secretaria de Educação do Distrito Federal para verificação, sempre que solicitado, bem como o Relatório Mensal de Frequência, discriminando nome completo, data de nascimento, data de ingresso, e, se for o caso, data de desligamento; realizar a renovação de matrículas, efetuar matrículas novas e compor turmas observando os critérios estabelecidos pela direção em conformidade com a legislação vigente; assinar documentos da secretaria escolar, de acordo com a legislação vigente; manter atualizadas as informações para emissão da documentação escolar; prestar anualmente, as informações relativas ao Censo Escolar e as solicitadas pela Secretaria de Educação; orientar o preenchimento do Diário de Classe; participar de formações promovidas pela mantenedora e pelas instituições parceiras, bem como de reuniões de orientação; acompanhar o cumprimento das horas e dias letivos anuais; executar outras atividades compatíveis com a sua função sempre que se fizer necessário.

A Coordenação Pedagógica objetiva assegurar maior supervisão e eficácia do processo ensino-aprendizagem desenvolvido na escola.

A função de Coordenador (a) Pedagógico (a) é exercida por professor (a) formado (a) em Pedagogia com habilitação em magistério ou com curso superior em área pedagógica afim.

São atribuições do(a) coordenador pedagógico: participar da elaboração, da implementação, do acompanhamento e da avaliação do Projeto Político Pedagógico da instituição, assim como, orientar e coordenar a participação docente nas fases de elaboração, execução, implementação e avaliação do mesmo; participar do Conselho de Classe; articular ações pedagógicas entre professores (as), direção e profissionais de instituições parceiras, assegurando o fluxo de informações; acompanhar as atividades pedagógicas dos(as) professores(as) durante a docência, bem como promover momentos de formação no período de coordenação pedagógica; acompanhar e orientar as

atividades dos (das) monitores(as) e promover momentos de formação e planejamento; supervisionar e orientar o preenchimento do Diário de Classe, do Registro de Atividades desenvolvidas e dos instrumentos de Registro de Avaliação, dentre outros, assegurando o registro do trabalho educativo; divulgar, estimular e propiciar o uso de tecnologias de comunicação e informação, no âmbito da instituição; orientar os profissionais, em especial os recém-contratados, quanto ao desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico; divulgar, participar e incentivar a participação dos (as) professores(as) em todas as ações pedagógicas promovidas pela escola e por instituições parceiras; propor e preparar espaços/tempos de reflexão, discussão, elaboração e preenchimento de instrumentos e procedimentos avaliativos da equipe; elaborar com a equipe relatórios das atividades desenvolvidas propondo soluções alternativas para as disfunções detectadas; encaminhar as instituições parceiras a criança com transtornos funcionais que apresentar dificuldade de aprendizagem, auxiliar os demais profissionais nos serviços correlatos à sua função; executar outras atividades compatíveis com a sua função, sempre que necessário.

A função de Nutricionista é exercida por um (a) profissional devidamente graduado (a) e regularmente inscrito (a) no Conselho Regional de Nutrição do Distrito Federal.

São atribuições do(a) Nutricionista: planejar: organizar, dirigir, supervisionar e avaliar os serviços de alimentação e nutrição; elaborar e assinar cardápios balanceados e variados, com periodicidade semanal, de acordo com as necessidades alimentares das crianças, incluindo alimentos de origem animal, vegetal e mineral, baseando-se na observação da aceitação dos alimentos; calcular os parâmetros nutricionais para atendimento da clientela com base em recomendações nutricionais, avaliação nutricional e necessidades nutricionais específicas; avaliar os cardápios, adequando - os às faixas etárias e perfil epidemiológico da criança, respeitando seus hábitos alimentares; planejar, implementar, coordenar e supervisionar as atividades de pré-preparo, distribuição e transporte das refeições; avaliar os produtos a serem introduzidos no cardápio; coordenar o desenvolvimento do receituário e respectivas fichas técnicas, avaliando periodicamente as preparações culinárias; elaborar e

implantar o Manual de Boas Práticas, aos profissionais que cuidam da alimentação, avaliando e atualizando os procedimentos operacionais padronizados, sempre que necessário; participar da definição do perfil, da seleção e da capacitação dos manipuladores de alimentos, quando deverá ser observada a legislação sanitária vigente; desenvolver projetos de educação alimentar e nutricional para a comunidade escolar, inclusive promovendo a consciência social, ecológica e ambiental; realizar atividades complementares no âmbito da alimentação escolar; articular-se com a direção e com a coordenação pedagógica, para o planejamento de atividades lúdicas com o conteúdo de alimentação e nutrição; avaliar o rendimento e o custo das refeições/preparações culinárias; efetuar controle periódico dos trabalhos executados; controlar o estoque de gêneros alimentícios perecíveis e não perecíveis e verificando data de validade e quantidade semanalmente; auxiliar a direção a elaborar lista de necessidade de gêneros alimentícios; executar outras atividades compatíveis com sua função, sempre que se fizer necessário.

O Corpo Docente é constituído por professores (as) com curso completo em Pedagogia com habilitação em Magistério e/ou Magistério para Educação Infantil, selecionados e devidamente contratados de acordo com as leis trabalhistas.

Cabe aos (as) Professores (as): assiduidade e pontualidade; participação nas reuniões nas quais sejam convocados; acatamento às decisões da Direção; manter o diário de classe devidamente preenchido com a frequência diária, as atividades realizadas e demais campos; manter o relatório descritivo individual do aluno devidamente preenchido com a avaliação semestral das aprendizagens e do desenvolvimento integral das crianças; desenvolver atividades de regência e de coordenação coletiva; reconhecer e adotar a indissociabilidade do educar e cuidar e do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas na instituição; planejar individual e coletivamente todo o trabalho pedagógico a ser desenvolvido; participar integralmente de todos os cursos, oficinas, seminários, encontros de formação propostos pela instituição, bem como oferecidos por instituições parceiras; proporcionar às crianças a formação necessária ao seu desenvolvimento e aprendizagem; estimular a imaginação, a curiosidade, a criatividade e a expressão das crianças em suas múltiplas linguagens: linguagem

gestual, corporal, plástica, verbal, musical, escrita, virtual, matemática e digital; participar e estar presente em todas as atividades programadas para a turma, na perspectiva da indissociabilidade do educar/cuidar e do brincar/interagir; participar do conselho de classe; participar, acompanhar, orientar e apoiar os momentos de higienização, de refeição e de repouso da criança, estimulando sua autonomia; participar de reuniões pedagógicas, no âmbito da instituição, das instituições parceiras e demais reuniões de interesse da comunidade escolar; tratar igualmente a todos, crianças, famílias e/ou responsáveis e profissionais, considerando a diversidade, sem produção dos estereótipos de gênero, etnia, credo religioso, convicção política e/ou filosofia e condições físicas e intelectuais; participar da elaboração, implementação e avaliação do Projeto Político Pedagógico da instituição; realizar reuniões bimestrais com as famílias e/ou responsáveis para informá-los quanto ao desenvolvimento e aprendizagem da criança; participar de atividades de articulação com o nutricionista e demais profissionais, com as famílias e/ou responsáveis e com a comunidade; cumprir os dias letivos, em conformidade com o calendário escolar, observando prazos de entrega dos documentos à secretaria da instituição; articular, junto à equipe gestora, ações para o atendimento educacional especializado para o atendimento de criança com deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e altas habilidades/superdotação; zelar pelo patrimônio, pela limpeza e pela conservação do ambiente escolar, das instalações, dos equipamentos e dos materiais existentes na instituição; cumprir e fazer cumprir as normas internas da instituição; executar outras atividades compatíveis com a sua função, sempre que necessário.

A função de Monitor (a) será exercida por profissional que deverá ter formação mínima em Ensino Médio.

Cabe aos Monitores, acompanhar as orientações e executar as atividades propostas pela Direção, pela coordenação pedagógica e pelos professores; participar de momentos de planejamento, orientado pelo coordenador pedagógico, atentando para manter a relação adulto/criança; reconhecer e adotar a indissociabilidade do educar e cuidar e do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas na direção; conhecer e implementar, sob orientação do professor, o planejamento pedagógico; participar de reuniões e cursos de

formação propostos pela Direção e outros oferecidos por instituições parceiras; auxiliar o professor em todas as atividades propostas às crianças; acompanhar e supervisionar as crianças no parque, no pátio, em atividades de psicomotricidade e eventuais passeios; fornecer ao professor informações, baseadas em suas observações, sobre o desempenho das crianças em atividades sob sua supervisão, a fim de subsidiar a elaboração de registros do processo educativo global da criança; organizar a mochila das crianças, acondicionando as roupas usadas em sacos plásticos e, quando necessário, enxaguar as peças para retirada de fezes, vômito ou outros, acompanhar, orientar e apoiar as crianças nos horários das refeições; realizar os procedimentos necessários à higiene das crianças, tais como: uso do sanitário, escovar os dentes, banho e troca de fraldas, colocar peças de vestuário e calçados, asseio capilar, entre outros, de forma a oportunizar às crianças sua progressiva autonomia; acompanhar e zelar pelas crianças na hora do sono; propiciar atividades lúdicas para as crianças que acordam no horário de repouso, tais como, contar histórias, distribuir massinha de modelar ou brinquedos, dentre outras, executar demais serviços correlatos à sua função.

A Equipe gestora da Escola, bem como todos os agentes envolvidos devem estar conscientes das responsabilidades profissionais de suas competências, de acordo com os objetivos de sua função.

XI – Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 1996.

BRASIL.MINISTERIO DA EDUCACÃO. **Lei nº 9.795-99 e Distrital 3833- 2006 – Lei da Educação Ambiental**. 2006.

Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil 2009.

BRASIL.MINISTERIO DA EDUCACÃO. **Lei nº 11.645/08 – Lei da História e Cultura Afro-Brasileira**. 2008.

BRASIL.MINISTERIO DA EDUCACÃO E CULTURA. **PCNS – Parâmetros Curriculares Nacionais**. 1997.

BRASIL.DISTRITO FEDERAL. **Currículo em Movimento da Educação Básica, Educação Infantil**, SEEDF. 2018

BRASIL.DISTRITO FEDERAL. **Diretrizes De Avaliação 2018**.

BRASIL.DISTRITO FEDERAL. **OP Das Instituições Parceiras 2018**.

RENASCER, Creche. **Orientação Pedagógica: Projeto Político Pedagógico e Coordenação Pedagógica nas Escolas**. Brasília, DF. 2017.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**, São Paulo, SP. 1984.

LIBÃNEO, José Carlos **Organização e gestão de negócios: teoria e prática**. Goiânia: Editora Alternativa, 2004

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórica Crítica**. São Paulo: Editora, 1991.

DISTRITO FEDERAL, **Guia da Plenarinha**. Brasília, DF. 2019

BRASIL.MINISTERIO DA EDUCAÇÃO, Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 – Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

BRASIL.MINISTERIO DA EDUCAÇÃO, Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 – Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica

BRASIL.PRESIDENCIA DA REPUBLICA, Casa Cível, Lei nº 13.146 de 6 de julho de 2015 – Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)

BRASIL.DISTRITO FEDERAL. - CONSELHO DE EDUCAÇÃO, Resolução nº 1/2017 - Estabelece normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal e dá outras providências

DISTRITO FEDERAL- CONSELHO DE EDUCAÇÃO, Resolução nº 1/2012, de 2012 – Estabelece normas para o Sistema de Ensino do Distrito Federal, em observância as disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional